

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



**RELAZIONE FINALE
 DEL DOCENTE**

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 AEM	
INDIRIZZO	AFM	
ANNO SCOLASTICO	2025/2026	
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE	
DOCENTE	Sanavia Mariapaola	

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo di seconda lingua francese è costituito da 14 alunni, 7 femmine e 8 maschi.

Ha goduto di continuità didattica per quanto riguarda la mia disciplina dalla prima, mantenendosi stabile, con una non ammissione alla classe successiva in quarta.

Gli studenti in generale hanno partecipato con interesse alle attività.

Un piccolo gruppo ha dimostrato entusiasmo e motivazione, accogliendo molto favorevolmente le proposte dell'insegnante;

il clima è sempre stato collaborativo.

Alcuni ragazzi hanno colto opportunità extra-scolastiche volte al potenziamento delle competenze linguistiche (Cineforum in lingua, Lettorato, Certificazione Delf B1 ed Europa Ludens con viaggio a Strasburgo in quarta) e collaborato con l'insegnante nella promozione dell'Istituto durante i mini-stages e le giornate di scuola aperta.

Il livello di competenza raggiunto è buono per alcuni alunni e discreto per altri; per alcuni studenti permangono alcune criticità non del tutto risolte sia nella produzione orale che scritta. L'eloquio non è per tutti fluido e corretto e risente di errori nella pronuncia e nella scelta del lessico.

Nel corso del triennio, ed in particolare negli ultimi due anni, è stata favorita una modalità di tipo laboratoriale per cui la dimensione collaborativa, la condivisione delle scoperte/conoscenze e la pratica dell'osservazione da cui ricavare i fondamenti teorici hanno rappresentato il modello operativo fondante l'intervento di insegnamento/apprendimento.

In generale i ragazzi nel corso dei 5 anni hanno dimostrato impegno per la produzione di materiali multimediali di approfondimento; più carente è stata la partecipazione alle lezioni in quanto per qualcuno non è sempre stata attiva, nonostante si siano variati gli stimoli e le modalità di presentazione delle tematiche.

Lo svolgimento delle lezioni ha risentito talvolta di rallentamenti per cui si sono resi necessari recuperi e consolidamento di nozioni.

Per sostenere la motivazione si è cercato di conseguenza di privilegiare una modalità di ricerca-azione, favorendo la selezione autonoma di materiali in lingua significativi e la rielaborazione personale delle conoscenze anche effettuando collegamenti con le altre discipline e creando prodotti finalizzati all'ancoraggio delle conoscenze e al consolidamento delle competenze. Si è fatto ricorso alla classe rovesciata e all'elaborazione individuale o di gruppo di mappe concettuali per favorire la produzione orale.

Nel corso di quest'ultimo anno in particolare:

- a gruppi gli studenti hanno realizzato un Book trailer di Le racisme expliqué à ma fille (T. B. Jelloun) e l'attività: "Un pas en avant" sulla distribuzione e sull'utilizzo delle ricchezze;
- ogni studente ha approfondito gli argomenti di Civilisation ed Educazione civica, creando un PPT di collegamento fra i vari temi; approfondito la politica RSE di un'azienda francese e creato una mappa concettuale di ripasso e collegamento sulla Globalizzazione intitolata "Effet papillon".

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI Dal testo in adozione <u>Marché conclu</u> , A. Renaud, Lang e altre fonti	Periodo	Ore
<p>1. <i>Nodo concettuale</i> a. <i>argomento</i> i. <i>testi e autori</i></p>		
<p>Révision grammaire, syntaxe, phonétique; communication, apprendre à apprendre:</p> <p>Révision grammaire, syntaxe, phonétique années I-II-III-IV; exercices de compréhension et production écrite et orale; activités pour se présenter, raconter une expérience au passé, poser des questions, exprimer un jugement, prendre des notes, résumer un document écrit, créer une carte mentale/un schéma, corriger ses erreurs...</p>	I-II	11
<p>Histoire/Géo:</p> <p>La frise historique: de la Révolution française au Débarquement La Révolution française, Napoléon, les monarchies de Louis XVIII et Louis Philippe, la Seconde République, le Second Empire, Paris et le Baron d’Hausmann, la Troisième République, la Commune de Paris, l’Affaire Dreyfus (Dreyfusards et Antidreyfusards, la montée de l’Antisémitisme, la naissance des intellectuels et du Sionisme), la Première Guerre mondiale, l’Allemagne envahit la France (France libre et occupée), l’appel à la Résistance, le Débarquement des Alliés.</p> <p>L’UE: les 6 Pays fondateurs, les étapes, les traités, les institutions, les valeurs, avantages et inconvénients... La Guerre d’Algérie (résumé PPT)</p>	I-II	14
<p>Littérature:</p> <p>lecture et analyse de <u>Le racisme expliqué à ma fille</u> (T. B. Jelloun); lecture et analyse de <u>Indignez-vous</u> (S. Hessel): les 5 préceptes; les courants littéraires du XIXe siècle et leurs caractéristiques: Romantisme, Réalisme, Naturalisme, Symbolisme; analyse de: “Le lac” (A. De Lamartine) “Sur une barricade” et “Un jour viendra” (V. Hugo); “Correspondances”, “Spleen”, (Ch. Baudelaire); “Cher frère blanc” (Senghor)</p>	I-II	15

<p>Culture, Civilisation:</p> <p>exclusion, séparation, assimilation, intégration et inclusion, migration, racisme; la loi concernant la laïcité (1905), la loi Debré (1997), la loi de 2004 (le port de signes religieux), la loi de 2010 (la dissimulation du visage dans l'espace public) les 3 vagues d'immigration en France, le Premier article de la Constitution Française; le service militaire en France (histoire et actualité)</p>	I-II	13
<p>Economie, commerce, entreprise:</p> <p>mondialisation (origine, avantages et inconvénients), globalisation, glocalisation, délocalisation et relocalisation la pyramide des besoins (Maslow); la crise bancaire à l'origine de la crise économique (2008, Lehman Brothers) le micro-crédit, le commerce équitable, la RSE; la Décroissance (Serge Latouche); le Marketing Mix: les 4 P, l'étude de marché, l'analyse SWOT</p>	I-II	24
<p>Orientation:</p> <p>révision du CV et de la théorie des intelligences multiples; l'auto-évaluation: l'homme à l'arbre (test d'Ostende) la matrice SWOT de soi-même Ikigai</p>	I-II	6

I contenuti qui esplicitati verranno integrati in modo dettagliato nel Programma finale del docente.
Rimangono da trattare:

- De l'offre à la livraison (adresser une offre, demander un devis, lancer un appel d'offres, répondre, passer une commande)
- M. Proust et la Madeleine; le questionnaire de Proust

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--------------------------|--|
| X Lezioni frontali | X Cooperative Learning |
| X Lavori di gruppo | X Lezioni guidate |
| Classi aperte | X Problem solving |
| X Attività laboratoriali | X Brainstorming |
| X Esercitazioni pratiche | X Peer tutoring |
| X Classe rovesciata | X Materiali e consegne mediante Google Classroom |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| X Libro di testo | Uscite didattiche |
| Testi didattici di supporto | X Sussidi audiovisivi |
| X Stampa specialistica | X Film - Documentari |

X Scheda predisposta dal docente	X Filmati didattici
X Computer/Lab. Ling. Viaggi di istruzione	X Presentazioni in PowerPoint
X Incontri con esperti	X LIM
X Webinar e formazione online	Formazione esperienziale
	Lezioni registrate

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE		PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Quesiti	X Interrogazione	X Schematizzazioni	
X Vero / Falso	X Intervento	X Creazione di materiali per la classe rovesciata e l'approfondimento	
X Scelta multipla	X Dialogo	X Creazioni di materiali multimediali	
X Completamento	X Discussione		
X Soluzione di problemi	X Dibattito		
	X Interazione con ospiti/esperti madrelingua		

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La laicità in Francia (legge del 1905), la loi Debré (1997), il divieto dei simboli religiosi nelle scuole pubbliche (2004) e della copertura integrale del viso nei luoghi pubblici (2010).

Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione...

La RSE (esempi virtuosi di aziende fr.)

Micro-credito, commercio equosolidale, Stéphane Hessel (Indignez-vous)

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>La classe ha ripassato, consolidato ed approfondito e quindi conosce, a vari livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. fonetica, ritmo e intonazione b. regole morfo-sintattiche, alcuni verbi e costruzioni verbali complesse c. la lingua specifica dell'azienda in relazione alla comunicazione commerciale e ad un avvio alla professione d. argomenti di Civiltà mediante documenti di economia, storia, attualità... 	<p>Gli alunni, a vari livelli, hanno consolidato la capacità di operare abbastanza autonomamente, di ricercare materiali in rete per la soluzione di problemi, l'analisi e la comparazione di testi e la creazione di prodotti finiti; sono in grado di utilizzare le strutture linguistiche con maggiore sicurezza rispetto all'inizio dell'anno scolastico. Il gruppo ha sviluppato una discreta capacità di interazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune; ha consolidato la capacità di inferire informazioni, cogliere il significato globale e</p>	<p>La classe, a vari livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. padroneggia la lingua per i diversi scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi al Commercio e all'Economia; b. utilizza gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

<p>Il gruppo ha inoltre approcciato testi letterari (narrativa e poesia) tratti dalle opere di alcuni autori del XIX e XX secolo, come consolidamento dello studio del quadro socio-storico-culturale</p>	<p>dettagliato di documenti sia scritti che orali, anche appartenenti a registri diversi, di prendere appunti in lingua, seguendo lezioni e relazioni. Gli studenti relazionano in modo sufficientemente corretto su argomenti personali, di carattere storico, letterario, commerciale, anche se l'eloquio non per tutti è sicuro e sciolto; se guidati, sono in grado di descrivere esperienze ed eventi, riportare la trama di un libro, usando frasi semplici e coerenti; producono testi sufficientemente coesi su argomenti trattati in classe; sanno rispondere a questionari e quesiti a risposta aperta, produrre mappe concettuali, riassumere un testo, focalizzando le informazioni essenziali. Gli alunni hanno sviluppato una maggiore consapevolezza della propria identità culturale e una maggiore comprensione e accettazione dell'altro.</p>	
---	---	--

Piove di Sacco, 13/05/2026

la Docente
Mariapaola Sanavia